

Programa de asignatura Proyecto Escuela de Administración

1. Identificación

Nombre Escuela:	Administración
Nombre Departamento:	Negocios Internacionales
Nombre Programa:	Negocios Internacionales
Nombre Programa Académico:	Proyecto EA
Materia Prerrequisito	Práctica
Semestre de Ubicación:	9
Código:	OG0372
Intensidad Horaria Semanal	2 Horas
Intensidad Horaria Semestral	32 Horas
Créditos	2
Características	No suficienteable

2. Justificación

Consciente y comprometida con la formación de profesionales íntegros y competentes en sus respectivos campos de acción, tanto en términos de conocimientos técnicos de propios de su profesión, como de las competencias requeridas para desempeñarse en entornos organizacionales de diferentes tipos, la Escuela de Administración (EA) de la Universidad EAFIT ha diseñado este curso obligatorio para los programas adscritos a la misma, los cuales incluyen contaduría, administración, mercadeo y negocios internacionales.

En los cuatro programas mencionados se observa gran afinidad en cuanto su ámbito de desempeño es cercano, pero a la vez diferencias e incluso relaciones de complementariedad. En este sentido, se considera que los egresados de esta Escuela deben estar en capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios para alcanzar un objetivo común a través de la interacción del saber y el hacer de cada profesión.

Lo anterior se llevará a cabo mediante la aplicación del aprendizaje basado en retos, lo cual permitirá a los estudiantes trabajar con miras a la solución de un problema real definido según una situación particular de una organización que requiera una solución, o alguna necesidad específica que pueda suplirse con una mirada interdisciplinar. Bajo esta metodología, los estudiantes entrarán en contacto con problemáticas y retos reales que enfrentan diferentes tipos de organizaciones para generar soluciones alternativas mediante el trabajo colaborativo.

Challenge-Based Learning -CBL- es una de las metodologías de aprendizaje más utilizadas por las universidades de todo el mundo. Esta metodología satisface los requisitos educativos de los millennials y centenials (Yang et al.2018) e incluye una amplia gama de actividades como hackatones, concursos científicos, desafíos tecnológicos, entre otros concursos. Estas actividades implementadas por diferentes instituciones educativas tienen como objetivo innovar en sus estrategias de enseñanza

(Willis, Byrd y Johnson 2017). Además de responder a las expectativas actuales de los estudiantes, CBL ha resultado ser muy eficaz para estimular el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar habilidades sociales y motivar la creatividad (Yang et al.2018). Es de destacar que el mercado laboral exige habilidades blandas, también llamadas sociales, duraderas, o humanas; y las universidades están llamadas a responder mejor a tales requisitos

3. Propósito u objetivo general del curso

El curso tiene como objetivo integrar y aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a través del programa que cada uno de los estudiantes cursa , al desarrollo de un proyecto integrador. Mediante la participación en un equipo multidisciplinario, los estudiantes contribuirán desde su saber, a la solución de problemas, situaciones o necesidades organizacionales reales.

3.1 Competencias genéricas

Análisis estratégico
Pensamiento crítico

3.2 Resultados de Aprendizaje

Análisis estratégico:

- Identifica los diferentes factores que componen un fenómeno
- Extrae información útil para su quéhacer basado en el estudio detallado del fenómeno
- Reconoce un problema en el fenómeno estudiado
- Contrasta diferentes fuentes de información para elegir un curso de acción
- Elige el curso de acción más adecuado para enfrentar un problema

Pensamiento crítico:

- Propone una metodología apropiada para analizar el problema planteado
- Relaciona la teoría con una situación problemática
- Identifica criterios de decisión basados en su disciplina
- Utiliza criterios de decisión propios de su disciplina para aplicarlos en contextos específicos
- Valora los diferentes intereses y actores involucrados en procesos de toma de decisiones

4. Contenidos

Para el desarrollo de este proyecto se propone una estructura flexible y a la vez concreta que permita la implementación y el desarrollo de diferentes tipos de retos y actividades, con el fin de ofrecer a los estudiantes un proyecto que exponga una situación, problema o necesidad organizacional en el cual ellos puedan aplicar los conocimientos y competencias propios de cada programa, así como las competencias genéricas de la Escuela de Administración y la Universidad EAFIT.

Para ello se hará uso del siguiente marco de acción, el cual transitarán los estudiantes en la generación de soluciones a problemas organizacionales, requiriendo en ocasiones una serie de iteraciones entre la generación de soluciones y la retroalimentación, para generar soluciones nuevas y mejoradas.

UNIDAD 1. Introducción metodológica

- Acuerdos de trabajo

- Definición de entregables y fechas claves
- Lineamientos para el trabajo en equipos multidisciplinarios

UNIDAD 2. Descubrimiento

- Definición de la problemática
- Antecedentes internos y externos
- Comprensión y diagnóstico

UNIDAD 3. Investigación

- Recursos requeridos para solucionar el problema
- Adquisición de conocimientos técnicos inherentes al problema

UNIDAD 4. Soluciones alternativas

- Formulación potenciales vías de acción
- Evaluación de alternativas
- Selección de alternativas

UNIDAD 5. Viabilidad y ajuste

- Análisis técnico
- Análisis financiero
- Retroalimentación

UNIDAD 6. Comunicación de la solución

- Presentación de una propuesta para solucionar el reto asignado

UNIDAD 7. Valoración de la solución

- Auto-evaluación
- Retroalimentación

5. Estrategias metodológicas y didácticas

Este curso se ha sido diseñado con el carácter de un proyecto integrador. En este sentido, se propone que el estudiante integre y aplique lo aprendido en diferentes etapas de su plan de estudios.

Al inicio del semestre, los estudiantes recibirán la asignación de los casos o retos que enfrentan organizaciones reales. Mediante el trabajo en equipo, deberán formular una solución a la problemática propuesta.

5.1 Metodología docente y estimación de volumen de trabajo del estudiante

El proyecto propuesto se desarrollará por etapas y haciendo uso de las siguientes metodologías:

- Asignación de lecturas previas a la sesión de clase
- Discusión de ejemplos mediante el uso de estudios de caso y situaciones actuales
- Presentaciones magistrales por parte del profesor
- Presentaciones por parte de los estudiantes sobre los avances realizados
- Entrega de informes de avances parciales
- Retroalimentación sobre los ajustes y entrega de informes

5.2 Temporalización o cronograma

El curso se desarrollará mediante sesiones de 2 horas semanales durante 16 semanas. Adicionalmente, el estudiante deberá dedicar al menos 2 horas adicionales por semana al desarrollo de su proyecto y la preparación de los materiales asignados para dichas sesiones.

El curso consta de 6 unidades temáticas, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Unidad 1 - 1 semana

Unidad 2 - 2 semanas

Unidad 3 - 2 semanas

Unidad 4 - 3 semanas

Unidad 5 - 3 semanas

Unidad 6 - 3 semanas

Unidad 7 - 2 semanas

6 Recursos:

Para el desarrollo de este proyecto, los recursos requeridos, incluyen:

6.1 Locativos:

- Aulas adecuadas para el trabajo colaborativo, en equipo y con conectividad suficiente
- Biblioteca
- Espacios para la presentación de resultados y socialización con pares

6.2 Tecnológicos:

- Computadores
- Video beam
- Conexión a internet
- Acceso a bases de datos especializadas
- Casos de estudio y enseñanza
- Correo electrónico, redes sociales, plataformas para trabajo colaborativo y en red

6.3 Didácticos:

- Presentaciones
- Videos
- Pitch
- Trabajo en equipo
- Casos de estudio
- Noticias

7 Criterios y políticas de seguimiento y evaluación académica

Criterios de evaluación:

- El estudiante identifica un problema en un caso asignado
- El estudiante identifica los diferentes factores que componen la situación o caso

- Extrae información útil que pueda contribuir a solucionar el caso
- Contrasta diferentes fuentes de información para elegir un curso de acción
- Elige el curso de acción más adecuado para enfrentar un problema
- Propone una metodología apropiada para analizar el problema planteado
- Relaciona la teoría con una situación problemática
- Identifica criterios de decisión basados en su disciplina
- Utiliza criterios de decisión propios de su disciplina para aplicarlos en contextos específicos
- Valora los diferentes intereses y actores involucrados en procesos de toma de decisiones

Procedimientos evaluativos:

Incluir aquí auto-evaluación y co-evaluación

Entregas parciales de avances para retroalimentación

Evaluación sumativa vs formativa

Podría ser una entrega para cada etapa del proceso

UNIDAD 1. Introducción metodológica

UNIDAD 2. Descubrimiento 10%

UNIDAD 3. Investigación 15%

UNIDAD 4. Soluciones alternativas 20%

UNIDAD 5. Viabilidad y ajuste 25%

UNIDAD 6. Comunicación de la solución 20%

UNIDAD 7. Valoración de la solución 10%

8 Bibliografía**Libros****Artículos de revista****9 Requisitos del proceso de aseguramiento de la calidad**

Versión número: 1

Fecha elaboración:

Responsable: